

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №4 г.Белинский Пензенской области

План-конспект НОД по ФЭМП
в подготовительной к школе группе
«Путешествие в страну Математики»
с использованием технологии ТРИЗ,
блоков Дьенеша и палочек Кюизенера

Воспитатель: Долматова Е.Н.

2019г.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

Используемые технологии: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, ТРИЗ.

Цель: закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр, формировать умение радоваться, достигая цели.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить счет в пределах 10;
- умение находить в числовом ряду число и соседние с ним числа;
- уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине;
- закреплять знания названий дней недели, их последовательность;
- закреплять умение составлять и решать арифметические задачи;
- закрепить умение воспринимать задание на слух, считать в уме;
- упражнять в порядковом счете.

Развивающие:

- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Материалы и оборудование:

- воздушные шары,
- конверт (с письмом и разрезной картинкой «Профессора Математика»),
- шкатулка с призом,
- цифры от 0 до 10,
- палочки Кюизенера,
- блоки Дьенеша;
- слово « Дружба» на кругах;
- Дидактическая игра «Живая неделя».

Методы:

- Словесные: беседа, уточнения, напоминания, вопросы, загадки
- Наглядные: рассматривание, сравнение с образцом, использование раздаточного материала;
- Игровые: создание игровых ситуаций;
- Практические: постоянная смена деятельности.

Предварительная работа:

- игры с блоками Дьенеша,
- игры с палочками Кюизенера,

- игры на ориентировку в пространстве.

Ход НОД:

Группа разделена на зоны: столы. На каждом столе цифры от 1 до 6, и задания:

- 1. пустой – на нём дети будут собирать картинку.*
- 2. Блоки Дьенеша на подносе, четыре прозрачные коробки, карточки – обозначения свойств блоков Дьенеша.*
- 3. Палочки Кюизенера (индивидуально на каждого).*
- 4. Д/И: «Живая неделя» - части лежат хаотично, точками вниз.*
- 5. Карточки с цифрами, разложены хаотично.*
- 6. Резиновый мяч.*

Организационная игра

Воспитатель: Добрый день начинается с хорошего настроения, веселой улыбки, поэтому, улыбнитесь, дети, друг другу и пожелайте всем доброго дня.

Сюрпризный момент

Ребята, что это такое? (*обращает внимание детей на воздушный шарик, с привязанным конвертом, конверт не подписан*). Странный конверт какой-то, на нем ничего не написано, только какие-то цифры и геометрические фигуры.

Воспитатель: откроем конверт и узнаем от кого мы его получили.

(открываю конверт - в нем разрезная картинка и письмо).

Воспитатель: Что это? Что же сделать, чтобы узнать от кого это письмо пришло к нам.

Дети: Собрать картинку.

Логическая игра «Собери картинку»

Воспитатель: Все ясно! Это написал нам Профессор-математик!

Выставляю целую картинку Профессора – Математика

Нужно скорее прочитать его, может там что-то важное!

Воспитатель читает письмо

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому научились за этот год. И я хотел бы вас поздравить с успешной учебой. Я приготовил вам подарки! Но, кто - то всё перепутал и я не могу найти, где они находятся. Только смелые и дружные ребята смогут их получить, потому что придётся выполнить трудные задания».

Выполнение игровых заданий

Воспитатель: Что же делать, как же быть?

Дети предлагают навести порядок в стране «Профессора»

Воспитатель: А я предлагаю отправиться в путешествие на А на, чём узнаете, отгадав загадку:

Отгадывание загадки

«С тёплым воздухом шар,
А под ним корзинка,
Под ногами земля,
Словно на картинке!»

Дети: Воздушный шар!

Воспитатель: Правильно! Вот, на каких шаролетах мы отправимся в полёт!

*Воспитатель показывает на стулья с привязанными к ним воздушными шарами.
На стульях лежат логические блоки Дьенеша.*

Воспитатель: Ребята, каждый из вас должен занять свой шаролет, а какой вы узнаете, найдя нужный блок по билету. На каждом билете обозначены: форма, цвет, размер и толщина.

Логическая игра «Подбери блок к билету»

Воспитатель раздаёт детям карточки с символами свойств блоков, дети находят нужный блок и занимают «шаролёты»

Воспитатель: Я контролер и сейчас проверю, правильно ли вы заняли свои места. Предъявите, пожалуйста, свои билеты.

*Дети по - очереди проговаривают свойства своего блока.
Спрашиваю 2-3 детей, остальные проверяют друг у друга*

Воспитатель: Молодцы, все заняли шаролеты, согласно билетам. Полетели !

Звук улетающего шаролета

Выполнение игровых заданий

На каждом столе стойка с цифрой по всей группе. На столах раздаточный материал. За выполненное задание дети получают медальон с буквой.

Воспитатель: Дальше отправимся пешком. Здесь непроходимая дорога.

Выполнение двигательных игровых заданий «Перешагни через поломанные деревья», «Обойди пеньки»

Воспитатель. С какого задания начнем?
Правильно, где цифра 1 – там наше первое испытание.

Выполнение первого задания от Профессора

Воспитатель: Чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что получить подарки, вы сможете только в том случае, если справитесь со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Для начала, Профессор – математик предлагает вам математическую разминку

Математическая разминка.

Ход: Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

1. Сколько ушей у двух собак? (4)
2. Сколько носов у двух котов? (2)
3. Сколько пальцев на двух ногах? (10)
4. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
5. Какое число больше 8, но меньше 10?

Получение первого медальона

Воспитатель: Молодцы! Мы добыли первую подсказку- медальон, вперед за следующей! А этот медальон поставим на доску.

Проходят к столу с числом «2»

Выполнение второго игрового задания

Воспитатель: Теперь мы прибыли в замок геометрических фигур. Какие геометрические фигуры вы знаете, назовите, пожалуйста!

Дети: Прямоугольники, квадраты, овалы, круги, ромбы, трапеции.

Воспитатель: Ой, в каком беспорядке перед нами лежат геометрические фигуры!

На столе стоят четыре контейнера и разные геометрические фигуры - блоки Дьенеша

Воспитатель: Нужно разобрать эти фигуры. По каким признакам можно разделить фигуры?

Дети: по форме, по цвету, по величине, по толщине

Логическая игра «Разложи блоки и аргументируй выбор»

Воспитатель: Молодцы, навели порядок. Фигуры разобраны. Нас ждет следующее задание!

Проходят к столу с цифрой 3.

Выполнение третьего игрового задания.

Воспитатель: Ребята! Сейчас мы находимся в царстве палочек Кюизенера.

Воспитатель: И задание такое: постройте лесенку от самой короткой, до самой длинной палочки.

Логическая игра «Лесенка»

Воспитатель: какая палочка по цвету на 3 месте, какому числу она соответствует.

Логическая игра «Отвечай правильно»

Дети: голубая, соответствует числу 3

Воспитатель: какая палочка по цвету находится между 3 и 5, какому числу она соответствует.

Дети: красная, четыре.

Воспитатель: какая по счету синяя палочка и т.д.

Дети: девятая

Игра на развитие логического мышления «Оплати проезд»

Воспитатель: А теперь оплатите, пожалуйста, проезд. Проезд стоит 8 рублей. Условие – билет надо оплатить двумя или несколькими монетами. Достаньте палочку, соответствующую числу 8. Какого она цвета?

Дети: Бордовая

Воспитатель: Из каких палочек можно составить число 8? Из каких чисел можно составить число 8?

Дети: Из восьми белых;

- из 1 белой и 1 черной,
- из 1 розовой и 1 фиолетовой.
- 2 белые и 1 фиолетовая,
- 3 белые и 1 желтая
- 1 голубая и 1 желтая,
- 2 красные.

Дети выкладывают «числовые коврики».

Воспитатель: Вот какие молодцы и с этим заданием справились! Получите награду!

Получение медальона с буквой

Медальон выставляют на доску и подходят к столу с числом «4»

Воспитатель: А теперь мы с вами попадаем в город времени.

В этом городе случилось несчастье – перепутались дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности.

Выполнение игрового задания

Дидактические игры: «Живая неделя», «Назови соседей»

Дети берут по одной карточке

У детей карточки с точками. Воспитатель уточняет, какое количество точек какой день недели обозначает. Играет музыка, дни недели

двигаются. Музыка заканчивается - дети выстраивают свою неделю. Дети перечисляют дни недели.

Воспитатель: Вторник, топни ногой! Назови своих соседей (понедельник, среда);

- пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей (четверг, суббота);

- воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей (суббота, понедельник);

- суббота, помаши рукой! Назови своих соседей (пятница и воскресенье)».

Получение и установка медальона

Воспитатель: Молодцы! Все справились с заданием, и вы получаете следующий медальон.

Воспитатель: А теперь в путь! Мы уже близко к нашим наградам!

У стола с числом 5

Выполнение игрового задания «Выложи числовую прямую»

Воспитатель. Мы с вами в гостях у цифр и чисел. Ой, какой беспорядок! Чтобы получить наш следующий медальон - нам надо выложить все цифры правильно одна группа - в порядке возрастания, другая - в порядке убывания.

Дети выкладывают числовую прямую (2 подгруппы).

Прямой и обратный счет.

Ещё одно задание от Профессора.

Подвижная игра «Найди пару»

Воспитатель показывает карточку с цифрой, а дети называют число, которое показывает цифра. Играет музыка. Дети выполняют различные движения по заданию воспитателя. По окончании музыки они составляют пару для названного числа и объясняют свой вариант состава числа. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.

Дидактическая игра «Назови последующее и предыдущее число»

Дети встают в круг(полукруг) вместе с воспитателем. Воспитатель уточняет, какое число называется предыдущим, последующим. Затем по очереди бросает ребятам мяч и дает задания.

Воспитатель: Назовите предыдущее число к названному(8,7,5,3).

Назовите последующее число (9,2,6).

После выполнения каждого задания дети возвращают мяч воспитателю

Получение и выставление медальона

Воспитатель: И с этим заданием вы справились! Вот медальон!

(медальон выкладывают на доску и подходят к столу с 6 цифрой).

Воспитатель: А сейчас осталось выполнить последнее задание: последний медальон нам достанется, если мы покажем свое умение составлять и решать задачи.

Составление и решение арифметических задач

Работа в паре: один составляет задачу по картинке, другой проговаривает пример и ответ.

Получение и выставление медальона

Воспитатель: Вот, мы и собрали все медальоны. Чтобы открыть сундук надо вспомнить, за что мы получили их.

(Дети вспоминают все задания, которые они выполняли по просьбе Профессора - математика)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все очень внимательные, смелые! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Оно необычное, сундук откроется только, если мы правильно сложим по порядку наши медальоны и прочитаем волшебное слово, которое зашифровано в наших медальонах.

Дидактическая игра «Сложи слово»

Дети составляют слово из медальонов и получают слово «Дружба».

Воспитатель: Как вы думаете, почему Профессор – математик выбрал такое слово? (Потому что все вместе, дружно справлялись с заданиями. По одному – не выполнили бы.).

Подведение итогов занятия

Что вам больше всего запомнилось?

-Что не очень?

- С чем вы быстро справились?

- С чем не очень быстро?

- О чем бы вы рассказали своим родителям и друзьям?

Предлагает открыть сундук

В нем раскраски математического содержания. Это награда от Профессора - математика